

SCENARIUSZ ZAJĘĆ (wiek ucznia 10-15 lat)

Temat: Lekcja Akceptacji

Czas: 45min

Ilość uczniów: max 30

Cel główny:

Uczniowie rozumieją, że wszyscy jesteśmy różni. Dowiadują się, że spektrum autyzmu jest różnorodne a każda osoba jest tak samo wyjątkowa jak my.

Cele szczegółowe:

- poznanie pojęcia Spektrum Zaburzeń Autystycznych (ASD)
- uświadomienie uczniom zróżnicowania zaburzeń osób z ASD
- przedstawienie uczniom najczęstszych wyzwań społecznych i komunikacyjnych z jakim mierzą się osoby z ASD
- przedstawienie uczniom najczęstszych wyzwań sensorycznych z jakimi mierzą się osoby z ASD
- wyjaśnienie uczniom w jaki sposób mogą pomóc osobie z ASD

Przewidywane rezultaty zajęć:

- uczniowie znają i rozumieją pojęcie Spektrum Zaburzeń Autystycznych (ASD)
- uczniowie są świadomi, że osoby z ASD mogą osiągać różny poziom funkcjonowania i samodzielności, a trudności z którymi się mierzą mogą bardzo się od siebie różnić
- uczniowie są świadomi wyzwań osób z ASD z zakresu komunikacji, nawiązywania relacji, przetwarzania sensorycznego.
- uczniowie wiedzą jak mogą pomóc osobie ASD.

Metody zajęć:

- projekcja filmu „Amazing things happen”
- dyskusja
- doświadczenia

Uwaga dla prowadzącego: należy zapoznać się z PORADNIK, w zakładce „Jak prowadzić?” na stronie www.lekcjaakceptacji.pl

Przebieg lekcji - prezentacja w zakładce „Co pokazać?”

WSTĘP

Slajd 1. „Lekcja Akceptacji”

Tekst:

Pomysłodawcą Lekcji Akceptacji jest Fundacja Na Niebiesko, która zajmuje się propagowaniem wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu.

.....*

*każdy prowadzący może dodać od siebie dlaczego zdecydował się poprowadzić zajęcia w klasie

I. POZNAJ

Slajd 2.

TEKST:

Jaki jest autyzm?

Przede wszystkim różnorodny. Dlatego trudno go opisać jednym zdaniem.

Mówiąc AUTYZM mamy na myśli Spektrum Zaburzeń Autystycznych.

Slajd 3. Prezentacja filmu „Amazing things happen”

UWAGA! SLAJD Z HIPERŁĄCZEM!

Należy aktywować hiperłącze lub w razie problemów odtworzyć film w osobnej karcie z kanału You Tube:

<https://www.youtube.com/watch?v=QLv-dvLCgAg&feature=youtu.be>

Slajd 4.

Dyskusja w oparciu o film, jak różnorodny jest autyzm.

Przykładowe pytania dla prowadzącego:

- *Którzy bohaterowie filmu mają autyzm? Czy łatwo odróżnić ich od pozostałych? Czy autyzm widać od razu?*
- *Czy bohaterowie filmu mieli jakieś trudności?*
- *Czy umieją się tak samo porozumiewać?*
- *Jakie sposoby na uspokojenie się mieli bohaterowie filmu, zarówno ci z autyzmem jak i ich koledzy?*
- *Czy osoby z autyzmem mają przyjaciół? Czy łatwo nawiązują przyjaźnie?*
- *Jak możemy ich lepiej poznać?*
-

UWAGA! W zakładce „O czym rozmawiać?” na stronie www.lekcjaakceptacji.pl znajdują się najczęściej zadawane pytania oraz odpowiedzi z filmu.

Slajd 5.

TEKST:

Oś pokazuje jak różnorodne jest spektrum autyzmu. Zaburzenia ze spektrum autyzmu mogą być silniejsze albo słabsze albo prawie w ogóle niezauważalne.

Każda osoba z ASD może być w innym miejscu na osi, podobnie jak bohaterowie naszego filmu (animacja slajdu wyświetla kolejne osoby po kliknięciu).

Celem tych zajęć jest to abyście od dziś słysząc słowo „AUTYZM” pomyśleli o osobach takich jak Wy, które mają różne talenty, różne zainteresowania i różnego rodzaju trudności.

Nie ma jednego autyzmu, każda osoba z autyzmem jest wyjątkowa tak jak każdy z Was jest wyjątkowy.

Dlatego mówimy, że to SPEKTRUM zaburzeń autystycznych.

Slajd 5.

TEKST:

Autyzm to sposób w jaki połączenia w mózgu wpływają na zmysły oraz na to jak postrzegamy i odbieramy różne sytuacje.

II. ZROZUM - symboliczne doświadczenia

UWAGA! W zakładce „Jak prowadzić?” na stronie www.lekcjaakceptacji.pl znajduje się plik do pobrania – SCENARIUSZ ĆWICZEŃ

Slajd 7.

Należy zwrócić uwagę uczniom, że wykonywane ćwiczenia mają **charakter symboliczny**.

Mają pomóc im zrozumieć jak trudno jest funkcjonować w niekomfortowych warunkach, kiedy zmysły zawodzą a komunikacja nie działa.

Wskazane jest przeprowadzić co najmniej 3 proponowane doświadczenia dotyczące zmysłów i 2 doświadczenia dotyczące relacji społecznych i komunikacji.

Slajd 8.

Po przeprowadzeniu doświadczeń krótka dyskusja na temat tego, jakie trudności może sprawiać osobie z ASD funkcjonowanie w niekomfortowych dla niej warunkach.

Przykładowe pytania dla prowadzącego:

- *Czy słyszenie wszystkiego z taki samo głośno może być męczące?*
- *Jak długo wytrzymałobyście odczuwając świat w tak odmienny sposób?*
- *Co było dla Was szczególnie nieprzyjemnym doświadczeniem?*

III. ZAAKCEPTUJ

Slajd 9.

Wskazanie uczniom, że niezrozumiałe dla otoczenia zachowania osób z autyzmem mogą być ich sposobem na poradzenie sobie z przeciążonymi zmysłami. Przykładowe pytania dla prowadzącego:

- *Kiedy nasze zmysły mają już dosyć, czują się przeciążone jak komputer doświadczamy tak zwanego przestymulowania sensorycznego. Co chcielibyście zrobić gdy tak się czujecie?*
- *Jakie macie sposoby na uspokojenie się, zrelaksowanie?*

W trakcie kiedy uczniowie wymieniają przykłady – nauczyciel zapisuje pomysły na tablicy.

Jeśli nie padła jeszcze taka propozycja – nauczyciel zwraca uwagę np. w formie pytania:

- *Czy pomaga Wam zapisywanie odpowiedzi na tablicy?*

Slajd 10.

TEKST:

Osoba z autyzmem może się zachowywać trochę inaczej niż rówieśnicy, może nie wiedzieć jak zacząć rozmowę. Może nie rozumieć żartów, czy przerośnięć. Ale jednocześnie może być wspaniałym i ciekawym przyjacielem. Wystarczy dać jej trochę czasu i zrozumienia.

Przykładowe pytania dla prowadzącego:

- *Jak często stosujecie powiedzenia oznaczające dosłownie coś innego np. „ale petarda”?*
- *Czy zdarzyło Wam się nie zrozumieć jakiegoś żartu? Jak się wtedy czujecie w grupie?*
- *W jaki sposób możemy pomóc osobie z autyzmem lepiej się poczuć?*
- *Czego osoba z autyzmem może od nas potrzebować, żeby łatwiej jej było się z nami porozumieć?*

UWAGA! W zakładce „O czym rozmawiać?” na stronie www.lekcjaakceptacji.pl znajdują się najczęściej zadawane pytania oraz odpowiedzi z filmu.

Slajd 11.

Na stronie www.lekcjaakceptacji.pl w zakładce POBIERZ/Co więcej? znajdziecie polecane przez nas strony, na których można znaleźć więcej informacji na temat autyzmu.